

УДК 376.2

*Ольга Владимировна ШУВАЕВА, старший преподаватель кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования*

*Александра Анатольевна ГОРБАЧЕВА, педагог-психолог высшей квалификационной категории Чановской средней школы № 2, Чановский район, Новосибирская область*

*Татьяна Владимировна ШТИБ, педагог-психолог Чановской средней школы № 2, Чановский район, Новосибирская область*

*Марина Александровна ЛУЦАК, социальный педагог высшей квалификационной категории Чановской средней школы № 2, Чановский район, Новосибирская область*

## Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Статья посвящена актуальным вопросам организации и управления процессом образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях общеобразовательной организации. Представлен опыт работы по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС. Предложены практические методы и инструменты диагностики и коррекции в работе школьного педагога-психолога. Освещен вопрос о необходимости психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений с примерами из практики. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ отображают пошаговый алгоритм действий. Изложены практические примеры направлений, форм и методов работы социального педагога по вопросам сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технология социального проектирования в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** образовательный стандарт; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; модель сопровождения; социализация; технология; компетентность.

*Olga V. SHUVAEVA, Senior Lecturer of the Department of Special Pedagogy, of inclusive education and psychology of the Novosibirsk Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators*

*Alexandra A. GORBACHEVA, teacher-psychologist of the highest qualification category, Chanovskaya secondary school No. 2, Chanovsky district, Novosibirsk region*

*Tatyana V. SHTIB, teacher-psychologist of Chanovskaya secondary school No. 2, Chanovsky district, Novosibirsk region*

*Marina A. LUTSAK, social teacher of the highest qualification category, Chanovskaya secondary school No. 2, Chanovsky district, Novosibirsk region*

## Organizational and managerial aspects of inclusive education of students with disabilities

The article is devoted to topical issues of organization and management of the process of education of children with disabilities, taking into account their special educational needs and individual opportunities in the conditions of a general education organization. The experience of work on psychological-pedagogical and socio-pedagogical support of children with disabilities and disabilities in the context of the implementation of the GEA is presented. Practical methods and tools of diagnostics and correction in the work of a school teacher-psychologist are proposed. The question of the need for psychological and pedagogical support of all participants in educational relations with examples from practice is highlighted. Models of psychological and pedagogical support of students with disabilities display a step-by-step algorithm of actions.

**Keywords:** educational standard; learning with disabilities; model of support; socialization; technology; competence.

В современной системе образования реализацию инклюзивной практики можно назвать инновационным процессом, который предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детям-инвалидам обучаться совместно со своими здоровыми сверстниками. В рамках реализации концепции развития инклюзивного образования на территории Новосибирской области в соответствии с приказом министерства образования 46 общеобразовательных организаций (далее — ОО) были признаны ресурсными организациями [13,14].

Целью деятельности ресурсной организации является обеспечение условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО.

Основные задачи ресурсной организации заключаются в оказании методической помощи в вопросах организации инклюзивного образования и создании условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.

Для оказания действенной методической помощи ОО возникла необходимость научно-методического сопровождения самих ресурсных организаций. В связи с этим принято решение на договорной основе организовать такое сопровождение в Чановской средней школе № 2 сотрудниками кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии (далее — СПИОиП) Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее — НИПКиПРО).

Остановимся на некоторых организационно-управленческих аспектах образования обучающихся с ОВЗ на примере работы Чановской СШ № 2.

### **Создание моделей и организация приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в работе с обучающимися с ОВЗ**

Роль школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса важна и незаменима, когда речь идет о потребности в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Именно поэтому в Чановской СШ № 2 особое внимание уделяется психологическому здоровью обучающихся, индивидуализации образовательных маршрутов (по необходимости), созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В школе обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени тяжести, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. По заключениям территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии (далее — ТПМПК) для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляют узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник. Школа укомплектована полным кадровым составом специалистов службы сопровождения. Процесс обучения детей с ОВЗ и инвалидностью организован в разных формах:

- инклюзивно в классах со своими здоровыми сверстниками;
- индивидуально в школе или на дому (по медицинским показаниям).

Целью психолого-педагогического сопровождения отдельно взятого обучающегося с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка, его успешной социализации в обществе. Исходя из опыта работы, можно выделить сложившиеся модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Чановской СШ № 2:

Модель № 1. Родители (законные представители) обучающегося по собственной инициативе предоставили в школу заключение ТПМПК.

Действия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (далее — ППк):

1. Изучение документов (заключения ТПМПК, ИПРА).
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребенка.
3. Установление контакта с ребенком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности).
4. Изучение уровня сформированности психических процессов.
5. Разработка адаптированной образовательной программы (далее — АОП) с учетом рекомендаций ТПМПК.

6. Оформление документов с родителями ребенка с ОВЗ:

- договор с родителями об обучении ребенка с ОВЗ (однократно);
- заявление/согласие на коррекционную работу специалистов с ребенком (однократно);
- заявление/согласие на обучение по АОП (ежегодно);
- заявление на обучение на дому (если предоставлена справка на индивидуальное обучение из ЦРБ) (ежегодно);
- согласие на индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ), расписание занятий (ежегодно).

Модель № 2. Запрос педагога на предмет возникших трудностей у обучающегося с ОВЗ в освоении учебного материала или АОП в целом.

Действия специалистов школьного ППк:

1. Диагностическая работа проводится с целью выявления возникших трудностей для дальнейшего вне-

сения коррективов в рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

2. В случае нарастания стойких трудностей в обучении обучающийся с ОВЗ направляется повторно на ТПМПК для изменения образовательного маршрута.

Для педагога-психолога, реализующего инклюзивную практику в ОО, определены следующие задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОО;

- создать систему психолого-педагогической поддержки семьи;

- организовать проведение методической, информационно-просветительской, разъяснительной работы для всех участников образовательных отношений.

Основная идея психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений заключается в повышении психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в работе с обучающимися с ОВЗ. В Чановской СШ № 2 выделены два равнозначных адресата — обучающиеся и взрослые.

Технологический процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся представлен технологической картой в таблице 1.

Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ всегда начинается с анализа документов и информационных материалов: запросов, характеристик, заклю-

чений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), медико-социальной экспертизы (МСЭ) (если есть), результатов мониторинга. В ходе реализации данного направления специалистами составлен банк инструментария для проведения диагностической работы.

Коррекционно-развивающее направление осуществляется через комплексный подход, который объединяет совместную работу узких специалистов, классных руководителей, учителей-предметников. Проводятся модифицированные психологические развивающие занятия по программам И. В. Вачкова «Психологическая азбука», О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», Г. В. Резапкиной «Выбор профессии», «Бесконфликтное поведение» и другие.

Психолого-педагогическое сопровождение взрослых при реализации инклюзивной практики ориентировано на совместную деятельность педагогического коллектива и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Технологический процесс психолого-педагогического сопровождения взрослых предложен в технологической карте в таблице 2.

Первой составляющей технологии психолого-педагогического сопровождения взрослых является психологическая диагностика. В ходе ее проведения педагогами-психологами составлен перечень инструментария для работы с педагогами и родителями, который выставлен на сайте Чановской СШ № 2.

Таблица 1

**Технологическая карта**

Система деятельности/направления психологической работы	Субъекты сопровождения (обучающиеся)		
	ребенок-инвалид, ребенок с ограниченными возможностями здоровья	классный коллектив	детское школьное сообщество
диагностическое	индивидуальное углубленное диагностическое обследование	групповое обследование	мониторинги на ключевых этапах школьного детства
коррекционно-развивающее	реализация комплексных маршрутов сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающих программ	организация психологической развивающей среды	
профилактическое	профилактические программы, игры, совместные мероприятия, тренинги и т.п.	комплексные профилактические программы	
	психолого-педагогические профилактические мероприятия в системе воспитательной работы школы		
консультирование и просвещение	индивидуальное консультирование по запросу в зависимости от проблем инклюзивного образования и возраста обучающихся		

Технологическая карта

Система деятельности/ направления психологической работы	Субъекты сопровождения (взрослые)			
	Родители (законные представители)	Специалисты	Классные руководители	Учителя-предметники, администрация
диагностическое	согласие на диагностику ребенка; обследование в соответствии с конкретными целями сопровождения	подбор методик диагностики и проведение индивидуального обследования ребенка участника школьного ППк	исследование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования; обследование в соответствии с конкретными целями сопровождения	
коррекционно-развивающее	реализация занятий по коррекции детско-родительских отношений (по необходимости)	реализация комплексных маршрутов сопровождения /индивидуальных коррекционно-развивающих программ	помощь в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, комплексных маршрутов сопровождения, коррекции планов воспитательной работы	
профилактическое	родительский всеобуч; тематические родительские собрания; тренинги	привлечение к участию в профилактических мероприятиях сопровождения	обучающие и практико-ориентированные семинары, тренинги, деловые игры по проблемам инклюзивного образования	
Консультирование и просвещение	индивидуальное ознакомление с результатами мониторингов, скринингов, индивидуальной диагностики	ознакомление и обсуждение результатов мониторингов, индивидуальной диагностики на ППк школы	ознакомление с необходимыми (этически и профессионально допустимыми) результатами диагностики	
	индивидуальные и групповые консультации в ходе сопровождения и по запросу			
социально-диспетчерская деятельность	содействие в привлечении узкого специалиста за рамками образовательного учреждения; организация межличностного сотрудничества			
аналитическая и экспертная деятельность	деятельность психолого-педагогического консилиума школы			

По итогам проведенной диагностики предоставляется методическая помощь педагогам в разработке и реализации АОП, комплексных маршрутов сопровождения, корректировке учебных планов и планов воспитательной работы.

В данном направлении себя хорошо зарекомендовали следующие мероприятия:

- методический час для педагогов «Ребенок с ОВЗ»;
- интерактивная игра для родителей «Мой ребенок»;
- проведение заседаний родительского клуба «Семейная гостиная»;
- методические материалы для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений определена модель организации данной работы, апробированы формы работы с педагогами и родителями, ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, принята структура адаптивного учебного занятия для детей с нормой развития и включенными в процесс детьми с ОВЗ.

**Особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

Социально-педагогическое сопровождение в ОО принято рассматривать как процесс, посредством которого ребёнок усваивает поведение, ценности, убеждения и нормы, свойственные нашей культуре;

как способность ребёнка вписаться в социум, занять в нём определённое место; с одной стороны — приспособиться к актуальным запросам социума, с другой — попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку с ОВЗ в создании такого пространства [2].

Социальный педагог — это посредник полноценного сотрудничества в линии «педагог—дети—родители». Вместе с родителями планирует совместную деятельность, направленную на социализацию и коррекционно-развивающую работу в отношении обучающихся с ОВЗ.

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ведется по определенному алгоритму:

- материальное положение семьи, ее общая культура;
- психологический климат во взаимоотношениях;
- реабилитационная культура и активность членов семьи, их отношение к образовательным и адаптационным проблемам ребенка.

В результате алгоритма определяется тип семьи (благополучная, группа риска, неблагополучная, асоциальная) с учетом ее готовности к социальному включению ребенка с ОВЗ. Педагогический коллектив получает социальный паспорт детского коллектива, куда включены дети с ОВЗ.

На основе полученных данных выявляются потребности семьи в сфере социальной поддержки, определяются направления работы и планируется сотрудничество с учреждениями — партнерами, которые являются «внешними» ресурсами семейной поддержки:

- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Чановского района Новосибирской области (далее — НСО);
- МАУ «Плавательный бассейн "Дельфин"» Чановского района НСО;
- МБУ ДПО детско-юношеский центр «Гармония» Чановского района НСО;
- МБУ ДПО «Детско-юношеская спортивная школа» Чановского района НСО.

В ходе социально-педагогического сопровождения отслеживается степень включенности обучающихся с ОВЗ в учебную и внеучебную деятельность, в коллектив сверстников.

Работа в рамках родительского клуба «Семейная гостиная» позволила объединить не только родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, но и родителей-опекунов. В таблице 3 приведен пример тематического планирования работы родительского клуба на учебный год.

Создание и постоянное функционирование системы мер, направленных на предотвращение возникновения негативных социальных ситуаций в жизни семьи ребенка с ОВЗ, является важным профилактическим компонентом в реализации социально-педагогического сопровождения. Есть в практике случаи отсутствия

у семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, мотивации к обращению за социально-педагогической помощью. Здесь применяется патронаж (предоставление услуг на дому). В рамках патронажа социальный педагог предусматривает решение задач по обследованию семьи и контролю за жизнедеятельностью ребенка с ОВЗ в семье, за выполнением семьей взятых на себя воспитательных и иных обязательств, оказание педагогической, психологической и коррекционно-педагогической помощи.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Чановской СШ № 2 с соблюдением условий комплексного подхода к решению профессиональных задач способствует положительной динамике развития социальной сферы обучающихся с ОВЗ.

С января 2021 года Чановская СШ № 2 является ресурсным центром по инклюзивному образованию. В условиях реализации данного проекта организована методическая деятельность с педагогами Чановского района по вопросам организации инклюзивного образования и создания условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения ОО. Формы методической работы включают не только теоретические и практико-ориентированные семинары, но и мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации. Дополнительным ресурсом является информационно-просветительская работа, которая помогает расширить круг взаимодействия с педагогами и родителями за счет оформления информационных листовок и тематических стендов, публикаций, выступлений на родительских собраниях и заседаниях методических объединений, сайте ОО и т.д.

Педагоги Чановского района в числе других являлись участниками методических мероприятий, организованных сотрудниками кафедры СПИОиП НИПКиПРО:

- сопровождение муниципальных методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов образовательных организаций Новосибирской области;
- онлайн-консультирование по вопросам организации и управления инклюзивным образованием в ОО муниципального района;
- серия региональных вебинаров по темам: «Разработка системы оценки результатов образования по адаптированным образовательным программам», «Роль педагога-психолога в формировании функциональной грамотности обучающихся», «Предупреждение деструктивного поведения у обучающихся», «Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в профессиональной деятельности учителей-логопедов»;
- публикации научно-методических статей для методической поддержки педагогов в реализации ин-

клюдивных практик с размещением их на странице кафедры СПИОиП сайта НИПКиПРО.

Три педагога из Чановская СШ № 2 прошли стажировки по темам: «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации», «Технология социального проектирования в сопровождении обучающегося с ОВЗ», «Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в работе с обучающимися с ОВЗ».

Подводя итоги, можно отметить, что педагоги Чановской СШ № 2 получили квалифицированную научно-методическую поддержку в повышении инклюзивной компетентности, смоделировали психолого-педагогическое сопровождение, определили приоритетные направления в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые могут быть полезны педагогам, находящимся в поиске форм и методов работы в инклюзивном пространстве.

Таблица 3

### Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
1.	Вечер вопросов и ответов	Тематический вечер	Родители	В течение года	Председатель ППк
2.	День открытых дверей для родителей	Выставки семейного творчества, экскурсии	Родители. Обучающиеся	сентябрь	Зам. по ВР. Социальный педагог. Классные руководители
3.	«Дорога в школу открыта для всех»	Обучающий семинар	Родители	октябрь	Специалисты ППк
4.	«Гармония отношений родителей с детьми с ОВЗ»	тренинг	Обучающиеся и родители	ноябрь	Педагог-психолог
5.	«Стрессоустойчивость родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Круглый стол	Родители	декабрь	Специалисты
6.	Рождество Христово «Народные традиции храня»	Мастер-класс по изготовлению поделки	Обучающиеся и родители	январь	Социальный педагог. Классные руководители
7.	«Мы выбираем жизнь!»	Конкурс рисунков	Обучающиеся и родители	март	Зам. по ВР. Социальный педагог. Классные руководители
8.	Спортивные соревнования с участием родителей обучающихся с ОВЗ	Квест-игра	Обучающиеся и родители	апрель	Социальный педагог. Классные руководители, учитель по физической культуре
9.	«Посади дерево!»	Общественная акция	Родители. Обучающиеся педагоги	май	Зам. по ВР. Социальный педагог. Классные руководители
10.	«Пусть всегда будет солнце!» ко Дню защиты детей	Праздник, развлечение	Обучающиеся и родители	июнь	Социальный педагог. Классные руководители

#### Список литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. — Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 33 с. — Текст : непосредственный.

2. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М. Р. Битянова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 576 с. — Текст : непосредственный.

3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М. : 2001.



4. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 3. — С. 107–112. — Текст : непосредственный.

5. Инклюзивное образование: [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алексина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. — Москва: Школьная книга, 2010. — 272 с. — Текст: электронный. — URL: <http://edu-open.ru/portals/0/documents/spec/ИОН№1.pdf> (дата обращения: 02.10.2017).

6. Инклюзивное образование: сборник статей / сост. М. Р. Битянова. — Москва: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с. — Текст : непосредственный.

7. Инклюзивное образование в России. — Москва : Перспектива, 2011.

8. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М. : Коррекционная педагогика, 2005. — Текст : непосредственный.

9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — М. : Изд-во Юрайт, 2015. — 817 с. — Текст : непосредственный.

10. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт. сост. М. М. Панасенкова. — Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 46 с. — Текст : непосредственный.

11. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной. — М. : Исследовательская группа «Социальные науки», 2010. — 293 с. — Текст : непосредственный.

12. Посысов, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; ГОУ ЯО ИРО. — Ярославль, 2011. — 76 с. — Текст : непосредственный.

13. Приказ министерства образования Новосибирской области от 11.03.2020 № 677 «О ресурсных организациях Новосибирской области, реализующих практику инклюзивного образования». — Текст электронный. — URL: <http://www.edunso.ru/sites/default/files/677.pdf> (дата обращения: 10.11.2021 г.).

14. Приказ министерства образования Новосибирской области от 16.06.2020 № 1317 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, признанных ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования на период с 2020 по 2022 годы». — Текст : электронный. — URL: [http://concord.websib.ru/wpcontent/uploads/2020/06/Приказ\\_утверждение\\_РО\\_ИО\\_16.06.2020.pdf](http://concord.websib.ru/wpcontent/uploads/2020/06/Приказ_утверждение_РО_ИО_16.06.2020.pdf) (дата обращения: 10.11.2021 г.).

15. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник. Ред. В. М. Соколова. — Владимир, 2010. — 132 с. — Текст : непосредственный.

16. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. — 110 с. — Текст : непосредственный.

17. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. В. Ткачева. — АСТ., М., 2007. — 318 с.

#### References

1. Alekhina, S. V. Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya i sovremennost': uchebno-metodicheskoe posobie / S. V. Alekhina. — Moskva: Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 2013. — 33 s. — Tekst : neposredstvennyj.

2. Bityanova, M. R. Social'naya psihologiya: nauka, praktika i obraz myslej. Uchebnoe posobie / M. R. Bityanova. — M. : EKSMO-Press, 2001. — 576 s. — Tekst : neposredstvennyj.

3. Diagnosticheskaya i korrekcionnaya rabota shkol'nogo psihologa. Pod red. I. V. Dubrovinoj. M. : 2001.

4. Egorov, P. R. Teoreticheskie podhody k inklyuzivnomu obrazovaniyu lyudej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami / P. R. Egorov // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. — 2012. — № 3. — S. 107–112. — Tekst : neposredstvennyj.

5. Inklyuzivnoe obrazovanie: [sbornik]. Вып. 1 / sost. S. V. Alekhina, N. Ya. Semago, A. K. Fedina. — Moskva: Shkol'naya kniga, 2010. — 272 s. — Tekst: elektronnyj. — URL: <http://edu-open.ru/portals/0/documents/spec/ИОН№1.pdf> (data obrashcheniya: 02.10.2017).

6. Inklyuzivnoe obrazovanie: sbornik statej / sost. M. R. Bityanova. — Moskva: Biblioteka zhurnala «Klassnoe rukovodstvo i vospitanie shkol'nikov», 2015. — 224 s. — Tekst : neposredstvennyj.

7. Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii. — Moskva: Perspektiva, 2011.

8. Levchenko, I. Yu. Psihologicheskoe izuchenie detej s otkloneniyami v razvitii / I. Yu. Levchenko, N. A. Kiseleva. — M. : Korrekcionnaya pedagogika, 2005. — Tekst : neposredstvennyj.

9. Mardahaev, L. V. Social'naya pedagogika : uchebnik dlya bakalavrov / L. V. Mardahaev. — M. : Izd-vo Yurajt, 2015. — 817 s. — Tekst : neposredstvennyj.

10. Metodicheskie rekomendacii dlya pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatel'nyh uchrezhdenij po organizacii raboty s det'mi, imeyushchimi ogranichennyye vozmozhnosti zdorov'ya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya/avt. sost. M. M. Panasenкова. — Stavropol': SKIRO PK i PRO, 2012. — 46 s. — Tekst : neposredstvennyj.

11. Osobennosti lichnostnogo i professional'nogo razvitiya sub'ektov obrazovatel'nogo prostranstva v sovremennyh social'no-ekonomicheskikh usloviyah. Pod redakciej L. M. Mitinoj. — M. : Issledovatel'skaya gruppa «Social'nye nauki», 2010. — 293 s. — Tekst : neposredstvennyj.

12. Posysoev, N. N. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semej, imeyushchih detej s ogranichennymi

vozmozhnostyami zdorov'ya; GOAU YAO IRO. — Yaroslavl', 2011. — 76 s. — Tekst : neposredstvennyj.

13. Prikaz ministerstva obrazovaniya Novosibirskoj oblasti ot 11.03.2020 № 677 «O resursnyh organizacijah Novosibirskoj oblasti, realizuyushchih praktiku inklyuzivnogo obrazovaniya». — Tekst elektronnyj. — URL: <http://www.edunso.ru/sites/default/files/677.pdf> (data obrashcheniya: 10.11.2021 g.).

14. Prikaz ministerstva obrazovaniya Novosibirskoj oblasti ot 16.06.2020 № 1317 «Ob utverzhdenii perechnya obshcheobrazovatel'nyh organizacij, priznannyh resursnymi organizacijami Novosibirskoj oblasti, realizuyushchimi praktiku inklyuzivnogo obrazovaniya na period s 2020 po 2022 gody». — Tekst : elektronnyj. — URL: [http://concord.websib.ru/wpcontent/uploads/2020/06/Prikaz\\_utverzhdenie\\_RO\\_IO\\_16.06.2020.pdf](http://concord.websib.ru/wpcontent/uploads/2020/06/Prikaz_utverzhdenie_RO_IO_16.06.2020.pdf) (data obrashcheniya: 10.11.2021 g.).

15. Sluzhba soprovozhdeniya sem'i i rebenka: innovacionnyj opyt: metodicheskij sbornik. Red. V. M. Sokolova. — Vladimir, 2010. — 132 s. — Tekst : neposredstvennyj.

16. Suncova, A. S. Teoriya i tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie / A. S. Suncova. — Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2013. — 110 s. — Tekst : neposredstvennyj.

17. Tkachyova, V. V. Tekhnologii psihologicheskoy pomoshchi sem'yam detej s otkloneniyami v razvitii : uchebnoe posobie / V. V. Tkacheva. — AST, M., 2007. — 318 s. ▲

## НОВОСТИ

### Новосибирский школьник завоевал гран-при Всероссийского литературного конкурса «Класс!»

Объявлены победители Всероссийского литературного конкурса «Класс!». В этом году участие в конкурсе приняли более 12 500 учащихся 8–11 классов из 30 субъектов РФ. Ребята прошли сложный многоступенчатый отбор: школьную коллегия преподавателей и региональные экспертные комитеты, 50 финалистов были выбраны членами жюри конкурса.

В столице прошло заключительное испытание — мастерские, где писатели-наставники, вошедшие в этом году в жюри конкурса, поделились с юными авторами своими профессиональными секретами. По итогам этой работы, а также на основании баллов, полученных участниками за их конкурсные рассказы, члены жюри выбрали шестерку лучших:

Евгений Васин (Новосибирск),  
Мария Сафонова (Московская область, Дубна),  
Юлия Волобуева (Московская область, Королев),  
Екатерина Святохина (Воронеж),  
Дарья Серова (Республика Коми),  
Елизавета Емельянова (Москва).

Как отметила председатель жюри Майя Кучерская, в этом году рассказы стали более профессиональными: «В вашем юном возрасте неважно, станете ли вы писателями или нет. Гораздо важнее просто писать. Ведь писательство — это и момент познания, и знакомства с новыми людьми. С помощью слова можно творить чудеса».

Новосибирский школьник Евгений Васин получил гран-при конкурса, а также возможность пройти онлайн-курс Ольги Славниковой в Creative Writing School. «Это весьма зрелая проза и прекрасно написанный текст», — отметила Ольга Александровна, вручая награду.

Все победители получили ценные подарки, сертификат от Creative Writing School на прохождение онлайн-курса «Проза для подростков» Анны Старобинец, а также книгу от издательской группы «Альпина» «Писать как Толстой. Техники, приемы и уловки великих писателей». Рассказы победителей будут опубликованы в «Литературной газете».

Цель Всероссийского литературного конкурса «Класс!» — выявление и поддержка юных авторов, пишущих художественную прозу. На конкурс приглашаются школьники 8–11 классов. В основе конкурса — взаимодействие профессиональных писателей с начинающими авторами, которые вместе создают содружество литераторов, заинтересованных в развитии русского языка и культуры. Талантливые мальчишки и девчонки не только получают шанс заявить о себе на всю страну, но и развивают важные для писателя качества: чувство слова, вкус к хорошим книгам, умение точно и емко выражать свои мысли, выдумывать и фантазировать на полную катушку.

Конкурс «Класс!» проводится под патронажем Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства просвещения России.